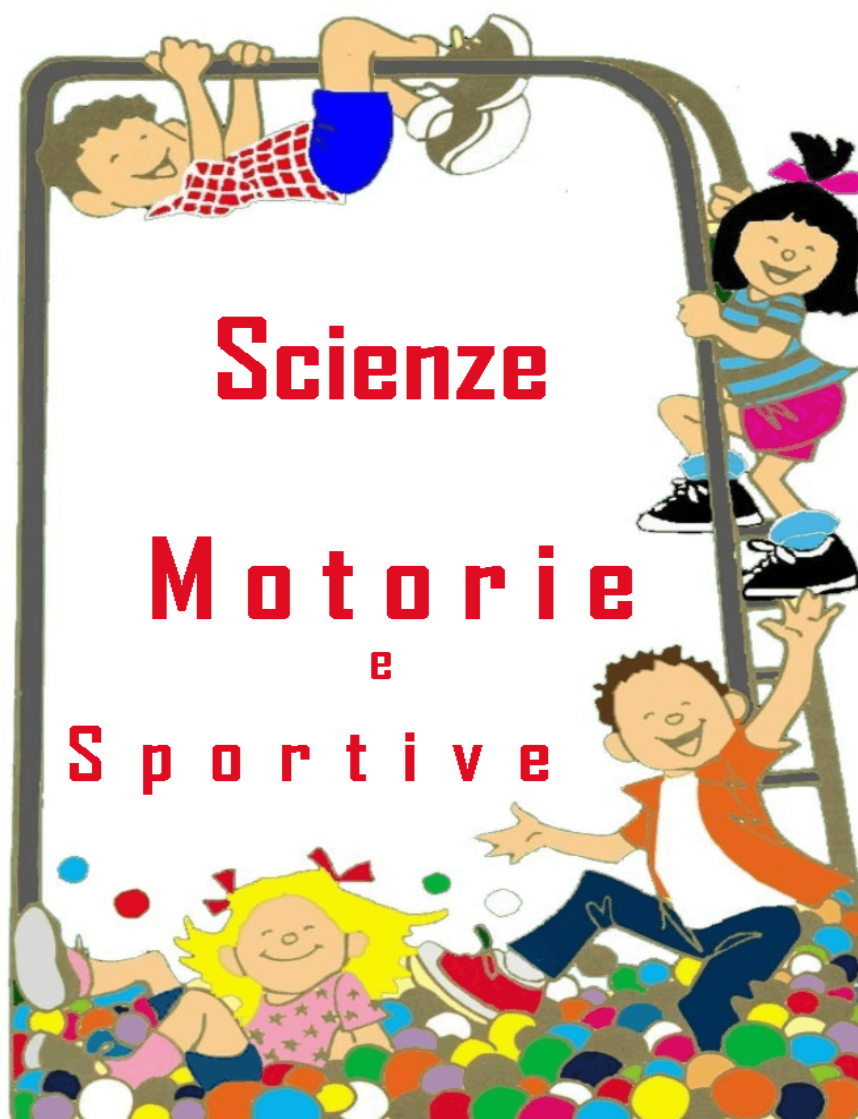


Programmazione Annuale



Anno Scolastico 2009/2010

Federica Giussani

CLASSE PRIMA

<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE:</i>
GIOCHI DI CONOSCENZA E COMUNICAZIONE	-Giochi di conoscenza -Rappresentazione grafica del corpo	-Socializzare con i compagni -Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento -Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
I PROPRI SENSI E LE MODALITA' DI PERCEZIONE SENSORIALE	Giochi ed esercizi per sviluppare e stimolare le differenti percezioni sensoriali	Riconoscere, differenziare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili, cinestesiche)
SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Esercizi e percorsi riguardanti movimenti naturali	Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi..)
ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE	-Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo -Lateralità	-Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e ad oggetti e al tempo -sviluppare la lateralità
GIOCHI TRADIZIONALI	Giochi tradizionali	Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole
RUGBY	Approccio al gioco del rugby	-Conoscere le regole fondamentali del rugby -Responsabilizzarsi -Rispettare i compagni -Socializzare - Essere solidali

CLASSI SECONDE

<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE:</i>
I PROPRI SENSI E LE MODALITA' DI PERCEZIONE SENSORIALE	Stimolare le differenti percezioni sensoriali	Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili, cinestesiche)
SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Movimenti naturali e più complessi con l'utilizzo di piccoli attrezzi	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento) -variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri -Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo -Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri
ESPRESSIVITA' CORPOREA	Stati d'animo e sentimenti trasmessi attraverso il corpo	-Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare stati d'animo...
GIOCHI TRADIZIONALI E SOTTO FORMA DI GARA	Giochi tradizionali e sotto forma di gara	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi singoli, a coppie, a gruppi -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole -Utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature -Cooperare
RUGBY	Approccio al gioco del rugby	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole fondamentali del rugby -Responsabilizzarsi -Rispettare i compagni -Socializzare - Essere solidali

CLASSE TERZA

<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE:</i>
SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Movimenti naturali e più complessi con l'utilizzo di piccoli attrezzi	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento) -Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri -Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo -Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare..)
ESPRESSIVITA' CORPOREA	Stati d'animo e sentimenti trasmessi attraverso il corpo	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti
GIOCHI TRADIZIONALI E SOTTO FORMA DI GARA	Giochi tradizionali e sotto forma di gara	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi singoli, a coppie, a gruppi -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole -Utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature -Cooperare
RUGBY	Approccio al gioco del rugby	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole fondamentali del rugby -Responsabilizzarsi -Rispettare i compagni -Socializzare - Essere solidali

CLASSE QUARTA

<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE:</i>
CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Movimenti naturali e più complessi con l'utilizzo di piccoli attrezzi	<ul style="list-style-type: none"> - Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri -Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo -Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee
AFFINAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE GENERALI E SPECIALI	Capacità coordinative generali e speciali	-Affinare le capacità coordinative generali e speciali (eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni più complesse)
-SALUTE E BENESSERE -PREVENZIONE INFORTUNI	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti corretti sotto l'aspetto ig-salutistico -Regole di sicurezza negli ambienti sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> -Tenere comportamenti corretti sotto l'aspetto ig-salutistico -Conoscere e rispettare le regole di sicurezza negli ambienti sportivi
AVVVIAMENTO ALLO SPORT	<ul style="list-style-type: none"> -Atletica:corse -Basket 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire corse di velocità e resistenza -Saper giocare a basket e conoscerne le regole principali
GIOCHI TRADIZIONALI E SOTTO FORMA DI GARA	Giochi tradizionali e sotto forma di gara	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole -Utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature
RUGBY	Approccio al gioco del rugby	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole fondamentali del rugby -Responsabilizzarsi -Rispettare i compagni -Socializzare - Essere solidali

CLASSE QUINTA

<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE:</i>
CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Movimenti naturali e più complessi con l'utilizzo di piccoli attrezzi	-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in situazioni combinate e simultanee
AFFINAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE GENERALI E SPECIALI	Capacità coordinative generali e speciali	-Affinare le capacità coordinative generali e speciali (eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni più complesse)
FUNZIONI FISILOGICHE (CARDIO-RESPIRATORIE E MUSCOLARI)	Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di recupero dello sforzo	-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio
-SALUTE E BENESSERE -PREVENZIONE INFORTUNI	-Comportamenti corretti sotto l'aspetto ig-salutistico -Regole di sicurezza negli ambienti sportivi	-Tenere comportamenti corretti sotto l'aspetto ig-salutistico -Conoscere e rispettare le regole di sicurezza negli ambienti sportivi
AVVVIAMENTO ALLO SPORT	-Atletica:corse, salti, lanci -Pallavolo	-Eeguire corse di velocità e resistenza, salto in alto, salto in lungo, lanci -Giocare a pallavolo e conoscerne le regole principali

GIOCHI TRADIZIONALI E SOTTO FORMA DI GARA	Giochi tradizionali e sotto forma di gara	-Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole -Utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature
RUGBY	Approccio al gioco del rugby	-Conoscere le regole fondamentali del rugby -Responsabilizzarsi -Rispettare i compagni -Socializzare - Essere solidali