

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

<i>Punteggio in decimi</i>	Descrittori
5	L'alunno si rende protagonista di episodi di rilevanza penale o del mancato rispetto, grave e reiterato, dei doveri definiti dallo statuto delle studentesse e degli studenti che compromettono totalmente l'andamento del suo anno scolastico. L'alunno si assenta dalle lezioni così frequentemente da compromettere il suo andamento scolastico.
6	L'alunno disturba lo svolgimento delle lezioni e si dimostra disinteressato; non è disponibile a seguire le indicazioni degli insegnanti; persiste in atteggiamenti negativi di mancato rispetto del regolamento che comportano richiami o provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni; si assenta frequentemente dalle lezioni senza documentati motivi di salute.
7	L'alunno non è sempre corretto nel suo comportamento: non è assiduo nella frequenza o disturba di continuo durante le lezioni o falsifica firme e voti o copia nel corso delle verifiche o usa il telefono cellulare durante le lezioni. Non rispetta le indicazioni di comportamento degli insegnanti in occasione delle gite scolastiche o di altre attività extra-curricolari.
8	L'alunno, pur mantenendo in classe un atteggiamento positivo e rispettoso verso gli insegnanti, i compagni, l'ambiente scolastico e le strutture, non partecipa in modo vivo alle lezioni.
9	L'alunno generalmente partecipa in modo vivo alla lezioni e mantiene un atteggiamento positivo e rispettoso verso gli insegnanti, i compagni, l'ambiente scolastico e le strutture.
10	L'alunno collabora attivamente alle lezioni, è elemento trainante che assume sempre un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle attività anche extra-scolastiche proposte, mantenendo un comportamento adeguato e rispettoso verso gli insegnanti, i compagni e l'ambiente scolastico.

Istituto S. Dorotea
Liceo Scientifico Paritario
Via Edison, 25
20043 Arcore (MI)
e-mail: info@ist-santadorotea.it
www.ist-santadorotea.it

ALLEGATO
al
Piano dell'Offerta Formativa
a.s. 2009-2010

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI E DELLA CONDOTTA

Riportiamo in allegato al P.O.F. le griglie di valutazione relative alla condotta ed alle prove scritte ed orali, che potranno essere utilizzate correntemente dagli studenti per aiutarsi nell'autovalutazione delle proprie prestazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A (Analisi del testo)

GIUDIZIO COMPLESSIVO	Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi	INDICATORI				
			Comprensione del passo	Capacità interpretativa	Competenza culturale e contestualizzazione	Padronanza stilistica (registro e lessico)	Correttezza formale (ort., morf., sint., punt).
Nullo	1-2	1-3					
Gravemente insufficiente	3-4	4-6					
Insufficiente	5	7-9					
Sufficiente	6	10					
Discreto	7	11-12					
Buono	8	13-14					
Ottimo	9-10	15					
Punteggio globale:							

Tipologia B (Saggio breve – articolo di giornale) – Tipologia C (tema)

GIUDIZIO COMPLESSIVO	Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi	INDICATORI				
			Attinenza alla traccia e utilizzo dati	Ricchezza informativa e rielaboraz. critica	Coerenza logica e coesione generale	Padronanza stilistica (registro e lessico)	Correttezza formale (ort., morf., sint., punt).
Nullo	1-2	1-3					
Gravemente insufficiente	3-4	4-6					
Insufficiente	5	7-9					
Sufficiente	6	10					
Discreto	7	11-12					
Buono	8	13-14					
Ottimo	9-10	15					
Punteggio globale:							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Punteggio in decimi	Punteggio In trentesimi	Descrittori
1 – 2	1 – 7	Rifiuta l'interrogazione
3 – 4	8 – 15	Ha conoscenza limitata a pochi argomenti di base Si orienta con notevoli difficoltà Si esprime in modo disorganico e usa un linguaggio inadeguato
5	16 – 19	Ha una conoscenza superficiale e generica degli argomenti E' impreciso nell'esposizione e nell'uso della terminologia specifica
6	20	Ha conoscenza essenziale dei contenuti Si esprime in modo non sempre sicuro e ordinato Usa un linguaggio semplice e sostanzialmente corretto
7	21 – 23	Ha conoscenza buona degli argomenti Rielabora i contenuti, ma non in maniera approfondita e ordinata Espone in maniera ordinata con un linguaggio appropriato
8	24 – 26	Ha conoscenza esauriente degli argomenti Stabilisce, guidato, relazioni tra gli argomenti Espone con proprietà di linguaggio e utilizza con sicurezza la terminologia specifica
9 – 10	27 – 30	Ha conoscenza completa e approfondita degli argomenti Rielabora i contenuti in maniera personale con l'apporto di ricerche autonome Stabilisce autonomamente relazioni tra gli argomenti e le discipline Dimostra capacità critica e maturità di giudizio Espone con proprietà, chiarezza, disinvoltura

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO

Punteggio in decimi	Descrittori
1 - 2	Prova nulla
3	Capacità di analisi nulla Capacità di traduzione nulla Competenza linguistica e lessicale nulla
4	Capacità di analisi scarsa Capacità di traduzione scarsa Competenza linguistica e lessicale scarsa
5	Capacità di analisi parziale Capacità di traduzione parziale Competenza linguistica e lessicale parziale
6	Capacità di analisi sufficiente Capacità di traduzione sufficiente Competenza linguistica e lessicale sufficiente
7	Capacità di analisi buona Capacità di traduzione discreta Competenza linguistica e lessicale discreta
8	Capacità di analisi ottima Capacità di traduzione buona Competenza linguistica e lessicale buona
9	Capacità di analisi ottima Capacità di traduzione ottima Competenza linguistica e lessicale ottima
10	Capacità di analisi eccellente Capacità di traduzione eccellente Interpretazione personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

Descrittori	Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi
Prova nulla	2	1 2 3
Conoscenze gravemente lacunose e/o errate; gravi difficoltà nell'uso degli strumenti concettuali, metodologici e linguistici	3	4 5 6
Conoscenze lacunose; difficoltà nell'uso degli strumenti	4 5	7 8 9
Conoscenze essenziali; qualche incertezza nell'uso degli strumenti e nella capacità di operare collegamenti	6	10
Conoscenze sostanzialmente complete; discreta capacità di operare collegamenti e di usare gli strumenti	7	11 12
Conoscenze complete; buona capacità di operare collegamenti e di usare gli strumenti	8 9	13 14
Conoscenze complete ed approfondite; ottima capacità di operare collegamenti e di usare gli strumenti	10	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Punteggio in decimi	Descrittori
1 - 2	Competenze linguistico-comunicative nulle Contenuti assenti
3	Competenze linguistico-comunicative gravemente lacunose Conoscenza dei contenuti gravemente errata e/o quasi assente Rielaborazione dei contenuti assente
4	Competenze linguistico-comunicative lacunose Conoscenza dei contenuti insufficiente e parzialmente Rielaborazione dei contenuti assente o inadeguata
5	Competenze linguistico-comunicative carenti Conoscenza dei contenuti scarsa e parzialmente errata Rielaborazione dei contenuti carente
6	Competenze linguistico-comunicative essenziali Conoscenza dei contenuti essenziale e sostanzialmente corretta Rielaborazione dei contenuti corretta ma limitata
7	Competenze linguistico-comunicative discrete Conoscenza dei contenuti corretta e completa Rielaborazione dei contenuti corretta e adeguata
8	Competenze linguistico-comunicative buone Conoscenza dei contenuti corretta e approfondita Rielaborazione dei contenuti esauriente e ben articolata
9	Competenze linguistico-comunicative ottime Conoscenza dei contenuti corretta e ampiamente approfondita Rielaborazione dei contenuti ricca e ben articolata
10	Competenze linguistico-comunicative eccellenti Conoscenza dei contenuti corretta, approfondita e con collegamenti interdisciplinari Rielaborazione dei contenuti ricca, approfondita e personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenza dei concetti e delle regole	Conoscenza specifica dei contenuti della disciplina (definizione di concetti, principi, enunciati e dimostrazione dei teoremi, tecniche di calcolo e procedure inquadrate all'interno di una teoria più generale).	
Completezza e correttezza della risoluzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corretta interpretazione del testo, rispetto delle consegne circa quesiti e problemi da risolvere ▪ Capacità di prendere decisioni circa il modello risolutivo più efficace con motivazione della scelta sulla base di contenuti adeguati e correttamente argomentati. ▪ Originalità delle soluzioni ▪ Correttezza nell'esecuzione dei calcoli 	
Capacità logiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di astrazione e di intuizione ▪ Capacità di analisi e di sintesi ▪ Correttezza del ragionamento logico-deduttivo 	
Proprietà di linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo corretto della terminologia specifica ▪ Capacità espositive in linguaggio simbolico 	
GIUDIZIO COMPLESSIVO (MEDIA ARITMETICA DEI PUNTEGGI PARZIALI)		

A ciascun indicatore viene attribuito un punteggio secondo i parametri della tabella qui riportata.

Giudizio	Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi
Nullo	1 – 2	1 – 3
Gravemente insufficiente	3 – 4	4 – 6
Insufficiente	5	7 – 9
Sufficiente	6	10
Discreto	7	11 – 12
Buono	8	13 – 14
Ottimo	9 - 10	15

Il giudizio complessivo è dato dalla media aritmetica dei punteggi parziali.